

Javier Zarraonandia :: **Viceconsejero de Industria del Gobierno vasco**

# «El ámbito educativo ha respondido a las necesidades de la industria»

La apuesta por la Industria 4.0 está suponiendo una oportunidad y un desafío enorme para las empresas, pero no únicamente desde el punto de vista tecnológico sino, sobre todo, por la necesidad de incorporar mano de obra con unos niveles de cualificación muy altos. Un reto para el que cuentan con los mejores aliados posibles, la FP y la universidad, y el apoyo del Gobierno vasco, que impulsa la formación dual como la mejor forma de adaptar la oferta educativa a las necesidades empresariales.

**// La industria vasca cada vez se está especializando más y su apuesta por la fabricación inteligente es firme. ¿Qué tipo de trabajadores necesita?**

Aquí hay dos realidades que confluyen. Por un lado, estamos ante lo que se está llamando la cuarta Revolución Industrial, la Industria 4.0, con todo lo que ello significa de digitalización, sensorica y demás. Toda esta ola que viene engancha perfectamente con la política industrial de Euskadi y con la Estrategia de Especialización Inteligente, donde como país hemos decidido que vamos a focalizar nuestros esfuerzos en la fabricación avanzada, la energía y las biociencias-salud. Estos sectores, que engloban la parte sustancial de nuestro tejido económico e industrial, van a demandar a futuro unos perfiles profesionales muy específicos y con una cualificación muy superior a la que se ha venido pidiendo hasta ahora. Esto supone que la estrategia industrial vasca tiene que estar muy coordinada con la política educativa, y en eso estamos. Yo creo que tanto desde el mundo universitario como desde la FP se está haciendo un esfuerzo muy importante para adaptarse a esta nueva realidad, ofreciendo nuevos grados, nuevas especialidades, incorporando de forma prácticamente generalizada la formación dual... Estamos satisfechos de cómo se está trabajando esta coordinación entre las necesidades de la industria y la oferta del sector educativo.

**// Si no fuera así, existiría el riesgo de que se frenara el crecimiento económico.** Efectivamente. El año pasado, las

**«Las empresas están satisfechas porque la FP les aporta los perfiles que demandan»**



tres patronales vascas hicieron una encuesta entre más de 700 empresas y uno de los resultados fue que iban a necesitar 25.000 jóvenes con perfiles técnicos para cubrir determinados puestos de trabajo que se crearían en 2017. Por tanto, las empresas vascas demandan ya este tipo de perfiles muy técnicos con una formación muy especializada. Desde el mundo de la FP se está respondiendo con muchísima agilidad, pero también las universidades están reaccionando con nuevas titulaciones adaptadas a los requerimientos de la industria.

**// La formación dual ha venido a responder a la demanda de las empresas de personal cualificado y ayuda a los centros de FP a mejorar la inserción laboral de sus alumnos.**

La respuesta de la Formación Profesional vasca ha sido espectacular por la rapidez y agilidad con que se ha producido. Además, tiene la capacidad y el músculo suficiente para impartir en plazos de tiempo muy cortos cualquier tipo de formación concreta que necesite una empresa. La prueba de que está funcionando bien es que nueve de cada

diez jóvenes que participan en programas de dual se quedan trabajando en la empresa en la que realizan prácticas. Esto significa que la formación se está llevando correctamente y que las empresas están satisfechas porque ven que desde la FP se les aporta los perfiles que demandan.

**// Algunas empresas han dado un paso más al añadir un tercer año que se dedica a la**

**especialización de los alumnos. ¿Qué sectores están apostando en mayor medida por este modelo?**

Hay sectores que están demandando especializaciones muy concretas. Tengo constancia de que esto está ocurriendo en el sector de la automoción, pero seguro que se está dando en otros.

**// La reciente Estrategia Vasca Universidad-Empresa abre la**

**puerta a la incorporación de las ingenierías y otros grados al modelo dual. No podía quedar fuera todo el talento que hay en las facultades...**

Por supuesto. Aquí tenemos que estar coordinados todos: empresa, universidad, ingenierías, centros tecnológicos... Somos un país pequeño y tenemos que aprovechar las sinergias entre los diferentes sectores.

**// La formación dual también ha ayudado a fortalecer la colaboración público-privada.**

La colaboración público-privada en Euskadi es una tradición general, no afecta solo a la formación. Es la forma de funcionar por parte de la administración a la hora de desarrollar proyectos de I+D, la política Cluster, la estrategia energética, el plan de empleo o de afrontar crisis sectoriales como la del acero por el dumping chino o la del sector naval por el tax lease. Ahí se constituyeron las dos mesas correspondientes y conjuntamente, en un modelo de cooperación público-privada, pactamos la estrategia a seguir.

**// ¿Qué otras necesidades le trasladan los empresarios?**

Lo que nos demandan sobre todo es que les acompañemos y que seamos capaces de generar el ecosistema adecuado para que realicen su trabajo en las mejores condiciones posibles. La administración está para eso, para conseguir que haya jóvenes suficientemente formados, centros de I+D o una red de Ciencia, Tecnología e Innovación competitiva, que haya suelo industrial, financiación accesible para las empresas, apoyos para la internacionalización, que existan infraestructuras que nos hagan competitivos... El que exista todo eso es parte de nuestro trabajo, tenemos que ayudar a la empresa vasca porque al final son ellos los que generan empleo y riqueza en este país.

**// Respecto a la internacionalización, ¿qué países presentan las mejores oportunidades de inversión?**

Vivimos en un mundo global muy cambiante y con muchas incertidumbres, pero si tuviera que destacar algunos países prioritarios para nuestro tejido empresarial e industrial, citaría Estados Unidos, México, Alemania –muy fuerte en todo lo referente a automoción y máquina herramienta– y China. A estos cuatro les añadiría Reino Unido, que en estos momentos es un país muy interesante por la situación que está viviendo, e Italia.

«Los jóvenes deberían apostar por un sector atractivo y competitivo»

El viceconsejero de Industria anima a los jóvenes a pensar «seriamente» en ligar su futuro formativo a la industria vasca, un sector «muy atractivo y competitivo, capaz de ofrecer más servicios que productos pero en ambos casos de un muy alto valor añadido». Empresas «modernas e internacionalizadas» que les van a ofrecer «muchas posibilidades de trabajar». Los retos que encara la industria vasca, a juicio de Javier Zarraonandia,

están relacionados con el posicionamiento dentro del ámbito 4.0. «Lo estamos consiguiendo gracias a la estrategia Basque Industry 4.0, con un grupo de pilotaje que hemos constituido conjuntamente entre el mundo empresarial, los clusters, las universidades, los centros tecnológicos y la administración», declara. Además, considera que las empresas deberían ganar «un poco de tamaño» para salir al exterior con mayores garantías.



## Novedades en el curso de operador de planta

Aunque no nació con ese nombre, la formación dual cuenta con una larga tradición en la refinería vizcaína. Concretamente se remonta al año 2000, cuando comenzó a impartirse el curso ocupacional de operador de planta química. Con una duración de nueve meses, el alumnado aprendía primero los conocimientos teóricos en el Centro Formación Somorrostro de Muskiz y después se familiarizaban con todos los procesos de la planta con la supervisión de tutores. Esta fórmula se ha ido perfeccionando durante los últimos años y se tradujo en la creación de 373 empleos.

Sin embargo, la identificación de varias áreas de mejora hizo que el pasado año se introdujeran algunas novedades importantes. El curso se alargó hasta los 11 meses –con ocho de aprendizaje práctico– para dar cabida a una completa formación medioambiental. Además, los 25 jóvenes que lo completaron recibieron por primera vez un Certificado de Profesionalidad en Medio Ambiente en formato dual, reconocido por Lanbide, que avalaba sus conocimientos.

La próxima edición de este curso, que arrancará en septiembre con 15 nuevos estudiantes, añade un mes más al periodo formativo. «Es un formato ampliado y optimizado para ajustar aún más las prácticas a las necesidades medioambientales de la planta», explica María Gaztelu desde el área de Desarrollo y Comunicación de Petronor. El reto es formar a profesionales con la máxima sensibilidad ambiental más adaptada al puesto, integrar la seguridad y la eficiencia operativa en el día a día y ajustar la formación técnica a las necesidades reales del puesto, favoreciendo el desempeño profesional inmediato.

### Agentes del cambio

Los operadores que salgan de esta promoción no solo serán capaces de detectar un problema sino que también determinarán las posibles afecciones que pueda tener en la propia refinería y en el exterior. Asimismo, la idea es que en el futuro algunos de ellos se encarguen a su vez de formar a otros trabajadores para extender esta cultura medioambiental entre la plantilla.

María hace hincapié en que estas modificaciones han sido posibles gracias al soporte legal que han recibido por parte del Gobierno vasco. «Nos han autorizado a organizar el curso a la medida de nuestras necesidades, nos han dado facilidades y eso siempre es de agradecer».

# Petronor se vuelca con la formación dual

La empresa energética amplía su apuesta a la enseñanza superior al colaborar con un máster dual de la Universidad de Deusto



El entorno económico está cambiando de forma acelerada, como demuestra la irrupción de los procesos de transformación digital. En este contexto, contar con profesionales preparados es la única manera de mantenerse entre los mejores. Una de las vías que garantiza una plantilla competitiva es la incorporación de personas con los conocimientos y las habilidades necesarias, así como la continua actualización de las competencias de los trabajadores. En Petronor van más allá y, como subraya José Ignacio Zudaire, director de Personas, Organización y Relaciones Institucionales, «de una buena labor formativa también dependen la competitividad y la sostenibilidad de la empresa, su eficiencia operativa, la capacidad de innovar y la operación segura y respetuosa con el medio ambiente».

La firma vizcaína ha apostado por la formación dual como la mejor solución para integrar trabajadores cualificados procedentes de centros de FP. Sin embargo, la reciente incorporación de las universidades a este modelo que combina aprendizaje en el aula y prácticas remuneradas está aumentando las posibilidades de cooperación con las empresas.

Un ejemplo de ello es el Máster Dual en Emprendimiento en Acción que acaba de poner en marcha la Universidad de Deusto para formar a profesionales capaces de concebir y liderar proyectos empresariales innovadores que contribuyan a aumentar la competitividad del tejido económico y social. Los alumnos alternarán el aprendizaje en el Campus y en la empresa a través del abordaje de retos y proyectos reales. Esta iniciativa se desarrollará en un ecosistema de innovación y emprendimiento en el que participan compañías de primer nivel, instituciones, centros tecnológicos y la propia universidad.

Petronor es una de las empresas que va a colaborar en el proyecto. «Hemos visto en este máster una oportunidad de afianzar el compromiso entre universidad, instituciones y empresas en pro de la formación en emprendimiento. Juntos, con la coordinación de la Universidad de Deusto, seguimos diseñando lo que entendemos como un proceso de aprendizaje diferente», explica Rosalía Ferreño desde el área



Los alumnos de instrumentación, Mikel Ibáñez y Ander Fernández, junto con el jefe de la especialidad, Alberto Rojo (en el centro).

## «El máster es una oportunidad para afianzar la formación en emprendimiento»

de Desarrollo y Comunicación.

El ingrediente innovador que contiene es otra de las razones que despertaron el interés. «Encaja muy bien en nuestra filosofía de buscar nuevos productos, nichos de mercado y oportunidades que impulsó la creación de Petronor Innovación», aduce.

Profesionales de la refinería impartirán algunas clases en la parte formativa y, posteriormente, dos alumnos del curso se incor-

porarán a la planta para poner en práctica un proyecto emprendedor en un entorno real. «Para nosotros, estar ahí es una oportunidad. Estamos ilusionados porque la universidad tenía que sumarse a la formación dual, no podía quedarse rezagada», sostiene María Gaztelu desde el mismo departamento.

### FP dual especializada

A la espera de que el máster eche a andar, en Petronor están enfrascados en los preparativos del año de especialización que deben afrontar los alumnos y alumnas que han completado las prácticas correspondientes al segundo curso lectivo de la FP dual. Este programa, que ha sido autorizado por la Viceconsejería de FP, se ha llevado a cabo con-

juntamente con otras empresas de referencia del entorno, en coordinación con el Centro de Formación Somorrostro y con la colaboración de otros centros de FP.

Completamente integrados en la organización de la refinería, con una beca económica, los jóvenes tienen por delante, a partir de septiembre, un tercer año académico en el que se especializarán como oficiales de mantenimiento mecánico de equipos dinámicos e instrumentación. Recibirán formación en aula, asistirán a talleres y realizarán prácticas reales a lo largo de 1.695 horas. Una oportunidad para ellos y un reto para las personas que trabajan en la planta. «Toda la formación que se va a impartir es muy específica. Estamos actualmente preparando el material con diferentes profesores y con las empresas participantes. Tendrán tutores especializados que no tienen por qué ser necesariamente profesionales de la casa, sino que en determinados momentos pueden ser referentes que acudan a impartir clases», detalla María Gaztelu.

Un trabajo en equipo que requiere la aportación de las empresas impulsoras del proyecto. «Es un reto complicado y ambicioso en el que todos se están implicando», puntualiza.

Esta iniciativa conlleva la construcción de aulas y talleres en la propia refinería para que los alumnos aprendan y se familiaricen con los equipos que manejarán después. Las instalaciones se usarán también para ofrecer formación continua a empleados y contratistas de Petronor.

## Refuerzo del Club de Tutores

El tutor es la persona encargada de acompañar al alumnado en prácticas en todo el proceso formativo que tiene lugar dentro de la empresa. Con el fin de asegurarse un número de profesionales que garantizaran una formación homogénea de alto valor añadido, Petronor creó en 2016 un Club de Tutores. Esta especie de grupo de élite, integrado actualmente por diez personas que han destacado por sus habilidades comunicativas y su predisposición a enseñar, se encuentra aprendiendo nuevas técnicas con las que transmitir el

conocimiento mientras colabora en la elaboración del material didáctico que reciben los estudiantes. «Normalmente son operadores o jefes de área y es también una forma de sacarles de su rutina y poner en valor el trabajo tan excepcional que hacen», asegura María Gaztelu.

Desde la empresa refinera se quiere proporcionar una mayor visibilidad a esta figura y explorar fórmulas para fortalecer y ampliar el Club mediante la incorporación de algún trabajador que se haya jubilado o esté a punto de hacerlo.



Víctor Urcelay Yarza :: Vicerrector de Emprendimiento y Formación Continua de la Universidad de Deusto

## «Este aprendizaje se puede dar en todo tipo de estudio»

▼  
**// ¿Cuál es la oferta en formación dual con la que cuenta Deusto actualmente? ¿Van a ir extendiéndola a otros grados y másteres?**

Bajo el Modelo Deusto de Formación Dual, lanzamos ya en el curso 17/18 el Máster Dual en Emprendimiento en Acción en colaboración con doce empresas e instituciones. En paralelo, estamos en proceso de aprobación de otras titulaciones, tanto de grado como de postgrado, para su inicio durante el curso 18/19. En concreto, el Grado Dual en Industria Digital y el Máster Dual en Ingeniería de Automoción. Estamos inmersos, por lo tanto, en un proceso en el que paulatinamente iremos ofreciendo a la sociedad nuevas propuestas duales junto con los agentes sociales y económicos de nuestro entorno.

En este punto es preciso distinguir con claridad a qué llamamos formación dual. En muchos entornos se está homologando la formación dual a una mayor intensidad de las prácticas del estu-

diantado en las empresas, algo que ya venimos haciendo desde hace mucho tiempo, pero que no representa todo el alcance de un sistema dual de verdad.

En Deusto entendemos la formación dual como un innovador ecosistema de aprendizaje y trabajo en el que toman parte tanto la universidad como empresas, organizaciones y entidades públicas y según el cual el proceso de aprendizaje y trabajo de las personas no ocurre de forma secuencial, sino de una manera simultánea, en un proceso interactivo. Y, por ello, es un cambio importante en cómo organizamos y desarrollamos los programas formativos que se llevan a cabo en base a esta modalidad.

**// ¿Qué buscan los que solicitan este tipo de formación?**

La sociedad demanda cada vez con mayor intensidad profesionales que estén capacitados para trabajar en entornos muy dinámicos y con altas dosis de incertidumbre. Por ello, si llegan al mercado laboral con una experiencia que les haya permitido aprender poniendo en práctica sus conoci-

mientos, estarán más capacitados para abordar los nuevos retos desconocidos a los que les toque hacer frente en el futuro. Los participantes de un programa formativo dual en la Universidad de Deusto se van a encontrar con un ecosistema de organizaciones trabajando juntas, diseñando e implantando los procesos de aprendizaje con un foco conjunto muy claro en el desarrollo profesional y personal de las personas.

**// ¿Hay estudios más proclives a poder ser formación dual que otros?**

Si bien hay informes que avalan que las titulaciones de carácter técnico han sido las más proclives al desarrollo de programas duales, desde nuestro punto de vista, este nuevo proceso de aprendizaje puede tener lugar en cualquier tipo de estudio. En este sentido, también hay que abrir una nueva línea de pensamiento. ¿Cómo estaría mejor formada una persona en el mundo de la abogacía? ¿Y en el campo del trabajo social? ¿Y qué me dice de una persona profesional del marketing y de la comunicación? El concepto dual



Presentación oficial del Máster Dual en Emprendimiento en Acción.

es, por filosofía, aplicable a cualquier rama del conocimiento.

**// ¿Cómo es la respuesta de las empresas? ¿Son favorables a colaborar con la universidad?**

La respuesta de las empresas, organizaciones y entidades públicas está siendo más que favorable. El entorno competitivo en el que se mueven les hacen ser muy conscientes de la necesidad de hacer las cosas de otra manera a la hora de preparar a las personas para liderar la sociedad en el futuro. La formación dual provoca un cambio cultural en la forma de organizarse ad-intra y en la forma de establecer relaciones con sus partners. Y, como en todo cambio

cultural, primero hace falta una reflexión y, después, un compromiso que operativice el cambio. Lo que vemos en las organizaciones con las que trabajamos, es que este proceso está en marcha, y que están muy motivadas.

**// ¿Es la formación del futuro?**

La educación del futuro tendrá muchos elementos diferentes a los que hoy somos capaces de imaginar. Por ello, yo creo que la formación dual en la Universidad forma parte más del presente que del futuro. Es un reto que ya lo hemos asumido. Si lo sabemos hacer, estaremos más y mejor preparados para los retos del futuro que están por llegar.

Carlos García :: Director de la Escuela de Ingeniería de Mondragon Unibertsitatea

## «La dual es la formación del futuro, no tengo ninguna duda»



Los alumnos reparten su formación entre el aula y el centro de trabajo.

▼  
 Desde hace más de 50 años, la Universidad de Mondragón apuesta por una formación en la que se alterna el estudio con el trabajo para que los alumnos comiencen a familiarizarse con las actividades de la empresa. Todos sus estudios de Ingeniería se cursan siguiendo este modelo, y a partir del próximo curso también se sumará el grado en Mecatrónica. El origen de esta dinámica está vinculado al nacimien-

to de una empresa que se llama Alecop. «Los socios eran alumnos y la crearon para que otros estudiantes pudieran trabajar para pagarse los estudios. Pero evolucionó muy rápido porque en nuestro entorno hay muchas empresas y esto derivó a que las compañías industriales enseguida vieron el mecanismo para ir formando a sus futuros trabajadores», explica Carlos García, director de la Escuela de Ingeniería de Mondragon Unibertsitatea.

**// La Universidad hace una apuesta muy importante por la formación dual.**

Nosotros utilizamos un término que es la alternancia estudio-trabajo y tiene algunos matices diferentes con la formación dual, pero no muchos. Lo que intentamos es que nuestros alumnos de grado y máster dediquen la mañana a formarse y la tarde a trabajar en empresa. Esas horas de trabajo siempre están vinculadas con su formación y con un seguimiento de un tutor de su escuela. Eso sí, en el caso de los estudiantes de grado lo recomendamos a partir del segundo año porque en primero consideramos que es un choque muy grande el cambio a la universidad. El caso del modelo dual no es estrictamente igual ya que busca que los días sean completos, un día de formación y un día de trabajo, pero a lo largo de la semana el reparto es parecido. En ambos modelos hay un seguimiento de un tutor a cargo de la universidad y de la empresa y hay un reconocimiento de créditos. El objetivo en los

dos es el mismo, que el alumno comience a familiarizarse con las actividades reales de la empresa y eso tiene un efecto en la motivación.

**// ¿Hay estudios más fáciles de llevar a este tipo de formación?**

Con Ingeniería lo hacemos desde siempre porque se presta mucho y en general las titulaciones técnicas, aunque en otras áreas de conocimiento también se hace.

**// ¿Considera que es la formación del futuro?**

No tengo ninguna duda. Es un modelo que funciona muy bien y es buena para el alumno.

**// ¿Lo deben solicitar los alumnos o está vinculado de manera obligatoria con el grado o máster que soliciten?**

En alternancia estudio-trabajo no es obligatorio, lo deben decidir los alumnos, pero en el de Mecatrónica que es formación dual, sí será obligatorio.

**// ¿Cómo es la respuesta por**

**parte de las empresas?**

En nuestro entorno es algo que está muy asimilado. Abrimos un par de procesos de captación de necesidades de la empresa al año y siempre hemos tenido más demanda de la empresa que alumnos disponibles y en los últimos años aún más. Se tiene que dar un maridaje, que haya un interés por parte de la empresa, y también por parte del alumno, supervisado con nosotros. Normalmente se da muy bien y una vez que empiezan con este modelo continúan año tras año. La empresa al final forma a sus futuros trabajadores y si una vez concluidos sus estudios el alumno está a gusto es muy habitual que se quede en esa empresa porque aquí somos muy fieles.

**// Puede haber quien piense que para las empresas es una forma de lograr mano de obra barata...**

No, en ningún caso. Están desarrollando un trabajo de ingeniería, pero en formación. En nuestro caso las empresas lo tienen totalmente interiorizado, pero si entra una nueva se le deja claro. Están en formación, no se puede comparar con un trabajo de ingeniería como tal. Lo que sí es, es un canal de entrada. Más del 30% se quedan en la empresa en la que han hecho la formación.



# Talento para la industria vasca: del aula a la planta de fabricación

Se gradúa la primera promoción de especialistas en proyectos de máquina herramienta en la escuela de Danobatgroup



La instalación de maquinaria de alto valor añadido requiere de un elevado grado de especialización. Por este motivo, el fabricante vasco de máquina herramienta Danobatgroup dispone desde hace cinco años de un centro educativo propio donde se imparte Formación Profesional adaptada a las necesidades de los entornos productivos reales.

El grupo industrial ofrece en su escuela, desde 2012, el modelo de FP dual en régimen de alternancia, un sistema que se basa en la combinación de fundamentos teóricos sólidos con la experiencia adquirida en plantas productivas reales, y que se desarrolla en colaboración con el Instituto de Máquina Herramienta (IMH) de Elgoibar.

Sin embargo, la empresa decidió dar un paso más en la apuesta por la especialización de los alumnos con la incorporación de un tercer año adicional, que se suma a los dos cursos lectivos que conforman el grado convencional. De esta forma, la compañía ha logrado perfeccionar el modelo, incrementar la capacitación de los estudiantes y reducir el periodo de integración de los mismos a las necesidades de las plantas de producción.

La primera promoción de graduados de este novedoso sistema de tres años acaba de obtener su título. Se trata del certificado de Especialización en Puesta a Punto de Proyectos de Máquina Herramienta de Fabricación Avanzada, un título homologado por el Gobierno vasco, que se imparte tras finalizar el Ciclo Formativo de Grado Superior en Mecatrónica junto con el año de especialización.

**La experiencia como valor**  
Una de las principales características de esta titulación es el conocimiento que los estudiantes adquieren en entornos de fabricación operativos. «Me llamó la atención la relevancia de la empresa y que fueran tres años, porque te da la

**Este itinerario ha sido creado tras el éxito cosechado en Alemania, donde ya lo impartían en sus instalaciones**



■ Promoción de estudiantes que acaban de finalizar este curso el programa impartido en la escuela taller de Danobatgroup.

oportunidad de aprender más. Hemos trabajado con materiales reales en instalaciones reales», asegura Mikel Díaz, uno de los estudiantes que acaba de recibir su titulación. En su opinión, uno de los elementos más significativos de esta formación es su elevado grado de personalización y la oportunidad de completar su capacitación con nuevos conocimientos prácticos. «Ahora, nada más empezar en el taller noto que tengo conocimientos que tienen los compañeros que ya llevan tiempo», añade Díaz. Para los estudiantes, este año adicional

aporta un «elemento diferencial en el currículum respecto a las personas que hacen la formación profesional de dos años».

## Una historia de compromiso

La directora de RRHH del grupo, Ainhoa Fernández, considera que la graduación de esta primera promoción de estudiantes supone «la consolidación de la apuesta del grupo por la formación del capital humano». «La Escuela Taller de Montadores es un proyecto estratégico que refleja nuestro compromiso con las personas y con su proyec-

ción profesional», precisa.

La Escuela Taller de Montadores es un proyecto educativo clave para la firma, pero que también contribuye al desarrollo del tejido industrial vasco. Fundada en 2012 y ubicada en las instalaciones del grupo, en el municipio de Elgoibar, la escuela ofrece FP dual en régimen de alternancia, un sistema que aporta conocimientos prácticos en entornos reales de producción, formación en idiomas, prevención de riesgos laborales, estancias en el extranjero y otros conocimientos específicos

que normalmente no se imparten en centros educativos, que enriquecen el currículum formativo de los alumnos.

Este espacio fue creado tras el éxito cosechado en Alemania, donde la empresa ya desarrollaba este sistema educativo en sus instalaciones. Para seguir reforzando el modelo, el pasado mes de marzo la compañía guipuzcoana firmó un convenio con el lehendakari, Iñigo Urkullu, para impulsar proyectos de FP dual, además de trabajar en la creación de nuevos perfiles de especialización que den respuesta a las necesidades del tejido industrial. El acuerdo supone un paso más en la sintonía existente entre Danobatgroup y las instituciones vascas, que colaboran para intensificar los lazos entre la comunidad académica y el mercado laboral.

El grupo industrial Danobatgroup está especializado en la fabricación de máquinas herramienta, soluciones para la fabricación de componentes de alto valor añadido, sistemas de producción llave en mano y servicios tecnológicamente avanzados. Con una plantilla de 1.300 personas, desarrolla y provee soluciones integrales destinadas a sectores estratégicos como el ferrocarril, la generación de energía o la aeronáutica. Danobatgroup es la división de máquina herramienta de la Corporación Mondragón, uno de los grupos industriales europeos más importantes. ●

## «La formación dual es una de nuestras mejores inversiones»

La directora de RRHH de Danobatgroup, Ainhoa Fernández, explica el origen y las ventajas del modelo de Formación Profesional dual en régimen de alternancia que desarrollan en colaboración con el Instituto de Máquina Herramienta (IMH) de Elgoibar desde 2012.

### ¿Por qué apostaron por la formación dual?

Realizamos un análisis del funcionamiento de la plantilla en el que detectamos que los tiempos transcurridos entre la contratación del trabajador y su completa autonomía en la planta productiva eran muy prolongados, por lo que llegamos a la conclusión de que la mejor fórmula para reducir ese intervalo consistía en apostar directamente por su formación, comprometernos con la creación de un centro educativo propio

ubicado en nuestras instalaciones y no esperar a que la solución viniera del exterior.

### ¿Qué beneficios reporta este programa?

El principal beneficio es que los alumnos reciben una formación de gran calidad, que posteriormente revierte positivamente en nuestra actividad cuando se convierten en miembros de nuestra plantilla. La apuesta por la Formación Profesional dual constituye una de nuestras mejores inversiones. Ya han pasado por nuestra escuela 31 estudiantes. Para ellos presenta la gran ventaja de percibir una dotación económica mientras continúan profundizando en sus estudios. Pero además, reciben conocimientos teóricos y prácticos, visualizan todas las áreas del trabajo, realizan estancias en el extranjero y aprenden idiomas.